

DESTINATARIOS

El programa está destinado a docentes de los distintos Departamentos Académicos de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, a fin de contribuir en la formación pedagógica-didáctica que comprende las exigencias de la docencia en general y de modo particular en la enseñanza de nivel universitario, con una particularidad y complejidad por su representación académica y social.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Introducirnos a las discusiones teóricas del “enfoque por competencias” en tanto enfoque de curricular y didáctico para pensar y hacer nuestras prácticas de enseñanza.
- Repensar y replantearse las articulaciones y desarticulaciones entre el diseño y desarrollo del Curriculum en relación a las decisiones de cátedra.

INFORMES

Universidad Nacional de Catamarca
Facultad de Tecnología
y Ciencias Aplicadas
Secretaría de Posgrado
E-mail:
secretariadeposgrado@tecno.unca.edu.ar
tecno.unca.edu.ar

INSCRIPCIONES

Formulario electrónico en la página de la
Facultad: tecno.unca.edu.ar

ARANCEL:

Docentes FT y C.A.: SIN CARGO

CUPO MAXIMO: 35 Participantes

CLASES SINCRONICAS:

- Primer encuentro: 06 de mayo de 2022
- Segundo encuentro: viernes 13 de mayo de 2022
- Tercer encuentro: viernes 20 de mayo de 2022
- Cuarto encuentro: viernes 27 de mayo de 2022

HORARIO: 18.30 A 20.30hs.

CERTIFICADOS DE ASISTENCIA:

Se requiere 80% de asistencia a las
clases sincrónicas

CARGA HORARIA: 30 horas



FACULTAD DE TECNOLOGÍA Y CIENCIAS APLICADAS

SECRETARIA DE POSGRADO

PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA MODALIDAD VIRTUAL

5° COHORTE

CURSO 2

“ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL SUPERIOR”

Clases del 02 al 27/05 de 2022

Docente Responsable:

Dra. María Lencina

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO

Dra. María Lencina

- Dra. en Ciencias Humanas Mención Educación. FH. UNCA
- Lic. en Ciencias de la Educación. FH. UNCA
- Profesora de Filosofía y Ciencias de la Educación. FU. UNCA
- Profesora Adjunta por concurso - Dedicación Exclusiva del Dpto. de Ciencias de la Educación. FH. UNCA

CONTENIDOS

- **Eje Problemático 1: ¿Cuáles son las miradas y discusiones respecto de la Enseñanza en el Nivel Superior en un mundo de transformación de la producción del conocimiento y del trabajo?**
Enfoque por competencias: discusiones curriculares y didácticas. El diseño curricular y el perfil del egresado. Las propuestas de cátedra: anticipación, intervención y reflexión. La buena enseñanza y la formación profesional.
- **Eje problemático 2: ¿Cómo concretar nuestras anticipaciones? La concreción de lo planificado en la clase: el curriculum real.**
Las definiciones curriculares y la clase: marco metodológico, actividades, propuesta de trabajos prácticos. La reflexión de la propia práctica. Las prácticas preprofesionales y los perfiles egresados

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica para este curso, pensado para desarrollarse de forma virtual, se organiza en dos actividades de trabajo en aula y dos encuentros sincrónicos. En los encuentros abordaremos los núcleos teóricos que abordan los dos ejes problematizadores. Las actividades de trabajo asincrónico pondrán en juego capacidades argumentativas y analíticas, al confrontar las lecturas teóricas y las prescripciones curriculares para repensar la propuesta de cátedra de cada uno y con estos dos borradores inician el trabajo de evaluación final. Para la evaluación proponemos una lectura crítica de la producción realizada en contraste con las prescripciones curriculares de la carrera. Para ello es necesario desarrollar capacidad de registro, análisis y reflexión crítica del hacer de la enseñanza y reconstrucción teórica de categorías que permitan abordar la tarea docente.

En los encuentros sincrónicos se profundizarán los contenidos y se realizarán procesos de retroalimentación de las actividades desarrolladas de forma asincrónica.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación tiene como intención un analizar las relaciones entre prescripciones curriculares, los marcos teóricos y la propuesta de cátedra elegida para el trabajo.

El trabajo deberá dar cuenta de:

- Uso del lenguaje específico
- La reconstrucción de las categorías teóricas y curriculares pertinentes al análisis de un caso: la propuesta de cátedra que se analiza.

- El explicitación del posicionamiento como docente universitario y profesional en relación con la formación de sus estudiantes.

Para aprobar el curso se deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos.
- Cumplimentar en el tiempo estipulado las actividades no presenciales.

Condiciones para la presentación de la evaluación

- Una extensión máxima de 6 páginas, escritas a interlineado simple, en letra tipo Arial o Times New Roman, tamaño de fuente 12. Justificado.
- Citas al cuerpo y referencias bibliográficas según normas APA
- El trabajo será adjuntado en el aula virtual
- **Fecha límite de presentación: viernes 24 de junio de 2022 a las 23:50 hs**

Se tendrá en cuenta como **criterios de evaluación:**

- Comprensión y uso pertinente de las principales categorías y referencias conceptuales.
- Incorporación en el escrito de los recursos teóricos y conceptuales abordados en las clases y en la bibliografía.
- Claridad argumentativa.
- Coherencia y cohesión en el texto.
- Uso adecuado de citas, referencias y normas de escritura de trabajos académicos.